

## **A utilização de jogos didáticos no ensino de Geociências: relato de experiências com o Jogo “Ciclo das Rochas”**

*Dayane Soares Ruas (1); Mônica Oliveira Alves (2) ; Rachel Inêz Castro de Oliveira (3)*

(1) Departamento de Geociências-Unimontes (2) Departamento de Geociências- Unimontes (3) Departamento de Geociências-Unimontes

**RESUMO:** Os jogos didáticos auxiliam na melhoria da qualidade do ensino e aprendizagem das ciências e sua utilização é uma estratégia de ensino do professor. Os jogos contribuem para a motivação e o desenvolvimento cognitivo dos alunos, estimulando a interação aluno-aluno e aluno-professor. Para alguns autores a utilização de jogos e brinquedos no processo educacional é comum em várias disciplinas, principalmente na Matemática, porém raros em Geociências/Geologia. Tal fato incentiva pesquisas sobre jogos didáticos para apoiar o estudo dessa ciência. Partindo do pressuposto de que os jogos didáticos podem facilitar a aplicação, desenvolvimento e compreensão do conteúdo de Geologia na disciplina Geografia ministrada na escola básica, além de ampliar o conhecimento acerca dessa ciência, o presente trabalho teve como objetivo relatar as experiências da utilização do jogo didático, a partir do jogo “Ciclo das Rochas”, que foi utilizado pelos acadêmicos do curso de Geografia da Unimontes e apresentado ao público alvo de alunos do ensino médio do Núcleo de Atividades para a Promoção da Cidadania (NAP/Unimontes), em 2011, além de jovens que participaram de uma exposição no Fórum de Ensino, Pesquisa, Extensão e Gestão (FEPEG/Unimontes). Para atender a esse objetivo, foram utilizados os seguintes procedimentos metodológicos. Inicialmente foi elaborado o jogo. Para iniciar as atividades no NAP, fez-se uma exposição oral sobre o jogo e sobre o conteúdo que seria abordado. Posteriormente, os alunos se dividiram em equipes para iniciar o jogo. Ao final, foi solicitado a eles que respondessem um questionário contendo questões fechadas e abertas sobre a disciplina Geografia e sobre a utilização do lúdico no ensino. No FEPEG, o procedimento foi um tanto diferente. Como o fórum é aberto para o público em geral, inclusive estudantes do ensino fundamental e médio, o jogo foi exposto e o deixado à disposição de quem quisesse jogar. Não faltaram candidatos, uma vez que se tratava de um jogo de tabuleiros que é muito apreciado pelo público infantil, adolescente e jovens. Analisando as respostas que os alunos deixaram nos questionários e comparando-as com as observações feitas durante a realização do jogo, percebe-se a veracidade presente nos trabalhos dos autores por nós estudados. Praticamente, todos os alunos envolvidos consideram o ensino de Geologia/Geografia importante, mas um tanto defasado. Muitos afirmaram que a Geografia é uma disciplina decorativa e sem estímulo, talvez pela forma com que ela vem sendo trabalhada. Todos apoiaram a utilização de recursos lúdicos, afirmando que assim poderiam aprender mais e de forma divertida, tornando as aulas mais interessantes e facilitando a assimilação do conteúdo ministrado. Percebeu-se que os jogos didáticos, favorecem o processo de ensino-aprendizagem, pois possuem aspecto motivador e desafiante, uma vez que ficou evidente nos alunos o desejo e o entusiasmo que os envolveram ao realizarem a atividade e que a

utilização de tais recursos no ensino de Geologia/Geografia rompe com o caráter tradicional com que essa ciência vem sendo trabalhada na escola básica, pois se tornam excelentes instrumentos de apoio ao ensino, facilitando a prática do educador e a aprendizagem dos educandos.

**PALAVRAS-CHAVE:** JOGOS; ENSINO; CICLO DAS ROCHAS